

## **Formulación de Proyectos Sociales de Formación Centros de Educación para el Desarrollo (CED)**

### **Línea de acción institucional:**

Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

### **Sublíneas de la rectoría:**

Consumo responsable, emprendimiento social, paz y no violencia

**Nombre del Proyecto Social de Formación:** ARMAPAZ

**Rectoría:** Tolima y Magdalena Medio

**Centro de operación académica:** Ibagué, Tolima

**Fecha de formulación del proyecto:** septiembre de 2022

### **Presentación del proyecto:**

El proyecto social de formación ARMAPAZ del Centro de Educación para el Desarrollo de la Rectoría Tolima y Magdalena Medio, apunta a una iniciativa que nace de la necesidad de promover la construcción de las diversas formas de entender la paz, de esta manera se busca promover las prácticas de educación para la paz en Niños, Niñas y Jóvenes que por condiciones históricas de los tipos de entender la violencia centrada en fomentar la prevención, protección, resolución de conflictos, generando una ciudadanía activa para el desarrollo de una sana convivencia escolar.

Para que la construcción y convivencia de paz se conviertan en posibilidades de transformación social, considerarlas como prácticas sociales y culturales; es decir, prácticas que hacen parte de la cotidianidad de los seres humanos y se manifiestan de diversas maneras de acuerdo con los sentidos, las significaciones, los usos y las apropiaciones de los niños, niñas y jóvenes. En

consecuencia, las metodologías que se proponen construir desde esta iniciativa deben ser respetuosas de las trayectorias, experiencias y subjetividades de los niños y las niñas para lograr una relación autónoma con su entorno pacífico. ARMAPAZ trabajará directamente con las Instituciones Educativas (Luis Carlos Galán Sarmiento sede principal y sede las Delicias, Simón Bolívar sede la Pola, Ciudadela Arkala sede principal) de la ciudad de Ibagué.

### **Situación actual:**

El acercamiento a las Instituciones educativas refleja una situación actual y no ajena para los estudiantes, administrativos y comunidad educativa, donde se hace visible que la convivencia escolar, identifica problemáticas socio-educativas principalmente de convivencia escolar, violencia escolar, exclusión, desigualdad e injusticia social, que afecta la evolución académica, emocional, cognitiva y social en los educandos agudizando una crisis por la falta de una cultura de paz en nuestra sociedad

### **Situación esperada:**

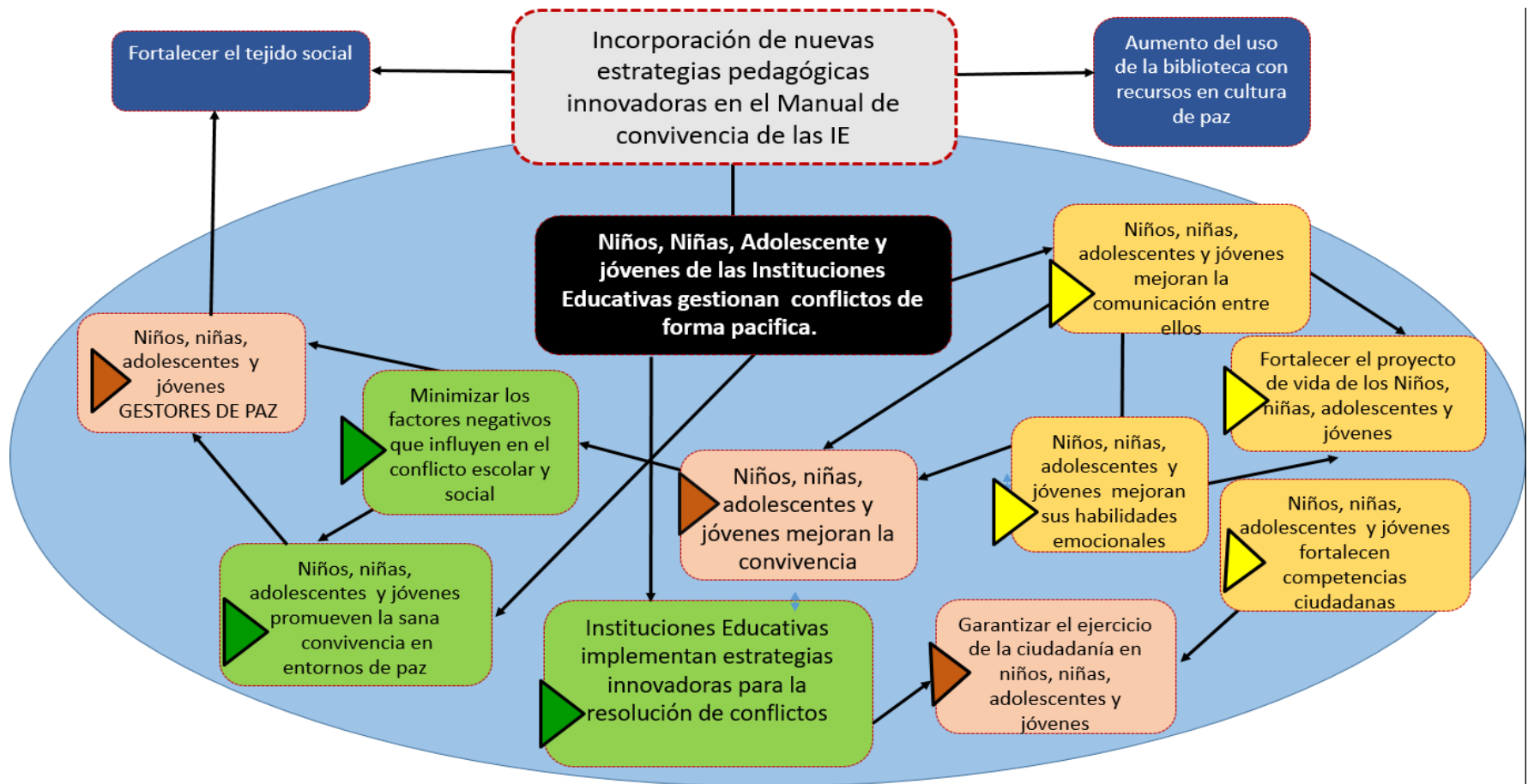
Instituciones educativas aliadas a la Rectoría Tolima y Magdalena Medio resuelven conflictos de forma pacífica, garantizando entornos seguros y aptos para sus comunidades educativas, fortaleciendo competencias ciudadanas, comunicación asertiva, tejido social, pero sobre todo convirtiéndoles en, promotores de cambios sociales que promuevan una nueva cultura de paz.

### **Narrativa de la teoría del cambio:**

Si cambiamos entornos violentos en las Instituciones Educativas Luis Carlos Galán Sarmiento sede principal y sede las Delicias, Institución Educativa Simón Bolívar sede la Pola, Institución Educativa Ciudadela Arkala sede principal, entonces, contribuimos a la creación y consolidación de espacios seguros en la participación y formación de competencias ciudadanas socio culturales, siendo corresponsables de escenarios pacíficos y de construcción para la paz, porque es indispensable que exista una interacción entre la cultura de paz y la educación, ya que esta última posibilita la construcción de modelos y significados culturales nuevos como la práctica de la NO

violencia activa, el buen uso del tiempo libre, la defensa de la libertad de expresión, la diversidad cultural, la conservación del planeta y el reencuentro con la solidaridad, promoviendo ambientes de paz en las Instituciones Educativas; convirtiendo a la educación en el agente más poderoso de un cambio cultural.

## CADENA DE RESULTADOS ARMAPAZ



**Otros actores que intervienen:**

Centro Cultural del Banco de la República -Biblioteca Daría Echandía (Proyecto La Paz se Toma la Palabra)

EDUCAPAZ

Universidad del Tolima

**Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:**

**Nombre de la organización:** Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede principal

**Nombre de la organización:** Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede barrio Las Delicias,

**Nombre de la organización:** Institución Educativa Ciudad Arkala sede principal,

**Nombre de la organización:** Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas

Proyecto Social de Formación	Contexto	Municipio	Día	Horario
ARMAPAZ	Institución Educativa Técnica Ciudad Arkala	Ibagué	Miércoles	8:00 am a 11:00 am
			Jueves	8:00 am a 11:00 am
			Sábado	8:00 am a 11:00 am
	Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas		Martes	3:00 pm a 5:00 pm
	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento	Ibagué	Lunes	12:00pm a 4:00 pm
			Lunes:	2:00 pm a 4:00 pm
			Jueves:	2:00 pm a 4:00pm
			Viernes	2:00 pm a 6:00 pm

### Ficha resumen del proyecto

<b>Impacto</b>	<p><b>Metas Políticas Sectoriales:</b></p> <p>Mencionar como forma de sustentar cada proyecto las políticas sectoriales o propósitos de las agendas regionales o aspectos misionales de la institución.</p> <p>Necesariamente el proyecto debe indicar a cuál ODS aporta el proyecto</p>	<p><b><u>MPS1</u></b> – ODS - Objetivo 4 de la ONU objetivos ODS: Educación con Calidad s.</p> <p><b><u>MPS2</u></b> – ODS- Objetivo 16 de la ONU objetivos ODS: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.</p> <p><b><u>MPS3</u></b> – Políticas públicas acuerdo 018 de 11 de diciembre de 2015 "por el cual se adopta la política pública de infancia y adolescencia para el municipio de Ibagué y se dictan otras disposiciones “</p> <p><b><u>MPS4</u></b> - LEY 1620 Ley 15 del marzo de 2013 contra la Violencia Escolar, (matoneo y bullying)</p> <p><b><u>MPS5:</u></b> Políticas Institucionales, UNIMINUTO: Acuerdo No. 342 del 13 de agosto del 2021, Consejo de Fundadores</p> <p><b><u>MPS6:</u></b> Ley 1098/06 ABCD del Código de la Infancia y la Adolescencia.</p> <p><b><u>MPS7:</u></b> Ley 1620/13 Ley de sistema de Convivencia Escolar: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.</p>	<p><b>Supuestos y factores externos:</b></p> <p>Cambios de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos.</p> <p>Deserción escolar.</p>
----------------	--	---	---

**MPS 8**: Manuales de convivencia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento  
sede Principal – Ibagué

**MP9**: Manual de Convivencia Institución Educativa Arkala

**MP10**: Manual de Convivencia Institución Educativa Alfonso Palacios Rudas

	<p><b>Objetivo de proyecto</b> (Lugar, con quienes, ¿cuántos, hasta cuándo?) Formularlo como un estado cumplido.</p>	<p>Al 2025, las niñas, los niños y jóvenes de los grados sexto a noveno de las tres Instituciones Educativas Luis Carlos Galán Sarmiento sede principal y sede barrio Las Delicias, Institución Educativa Ciudad Arkala sede principal, Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas aliadas a UNIMINUTO – Rectoría Tolima y Magdalena Medio construyen estrategias para reducir el acoso escolar.</p>	
	<p><b>Indicadores de objetivo de proyecto</b></p>	<p><b><u>Indicador 1:</u></b> Ha disminuido en un 20% el acoso escolar entre los estudiantes de los grados de sexto a noveno en las en tres Instituciones Educativas aliadas de UNIMINUTO en un periodo comprendido desde el 2023 al 2025.</p> <p><b><u>Indicador 2:</u></b> El 20% de los estudiantes de 6 a 9 de las tres Instituciones Educativas aliadas a UNIMINUTO implementan estrategias para resolver de manera pacífica el acoso escolar en un periodo comprendido desde el 2023 al 2025.</p>	



<b>Resultados</b> <b>(Resultados delimitados para el proyecto)</b>	<b>Resultado 1</b> <p>Se han implementado estrategias creativas e innovadoras para la gestión pacífica de conflictos en las Instituciones Educativas aliadas.</p>	<b>Resultado 2</b> <p>Se han fortalecido las Instituciones Educativas aliadas a UNIMINUTO Rectoría Tolima y M.M., en la promoción del manejo adecuado de las emociones.</p>	<b>Resultado 3</b> <p>NNAJ cuentan con habilidades para participar en la construcción y convivencia en paz en las Instituciones Educativas aliadas a UNIMINUTO Rectoría Tolima y M.M.</p>	
<b>Indicadores de resultado</b>	<b>IR 1.1</b> entre 2023 y 2025, las instituciones educativas aliadas a UNIMINUTO rectoría Tolima y magdalena medio cuentan con nueve tertulias dialógicas para educar el asertividad, la empatía, la resiliencia, autoestima y reflexión de las	<b>IR 2.1</b> Aumento del 10% en la seguridad personal y relaciones interpersonales de los niños, niñas y jóvenes participantes de las TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS aliadas a UNIMINUTO Rectoría Tolima y Magdalena Medio en periodo	<b>IR 3.1</b> El 10% de los niños, niñas y jóvenes participantes de las de las TRES Instituciones Educativas aliadas a UNIMINUTO Rectoría Tolima y Magdalena Medio se apropian de la caja de herramientas como agentes de paz en un periodo comprendido entre el 2023 a 2025	

	<p>consecuencias del acoso escolar.</p> <p><b>IR 1.2</b> El 30% de las Instituciones Educativas aliadas a UNIMINUTO Rectoría Tolima y Magdalena Medio apropiaron el programa de formación sobre construcción de paz entre los años 2023-2025</p>	<p>comprendido entre el 2023 a 2025.</p> <p><b>IR 2.2</b> El 10% de los niños, niñas y jóvenes de las tres Instituciones Educativas aliadas a la Rectoría Tolima y Magdalena Medio han implementado estrategias para reducir el acoso escolar, a partir del manejo de sus emociones en un periodo comprendido entre el 2023 a 2025</p>	<p><b>IR 3.2</b> El 10% de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas aliadas a la Rectoría Tolima y Magdalena Medio realizan campañas de sensibilización alusivo a la paz en un periodo comprendido de 2023 a 2025</p>	
<p><b>Hitos anuales</b></p> <p>Es un producto</p> <p>Es un entregable parcial del proyecto que da cuenta del</p>	<p><b>Hito</b></p> <p>Manual de Estrategias innovadoras para gestionar</p> <p>Jun/23</p>	<p><b>Hito</b></p> <p>Piezas digitales</p> <p>Jun/24</p>	<p><b>Hito</b></p> <p>Caja de Herramientas sobre la paz</p> <p>Junio/25</p>	

<b>avance en el resultado / No es igual al Resultado! (Medición anual)</b>	la Resolución de Conflictos desde la No violencia.		sobre las emociones				
	<b>Hito</b> Programa de Formación sobre la construcción de paz	Jun/23	<b>Hito</b> Cartilla Pedagógica “El diario de tu vida”	Jun/24	<b>Hito</b> Mural alusivo a la paz	Junio/25	
	<b>Hito</b> Podcast “la escuela habla de paz”	Nov/23	<b>Hito</b> Feria de las emociones	Nov/24	<b>Hito</b> Festival de Paz	Nov/25	
<b>Actividades esenciales (5 actividades esenciales)</b>	<b>1.1.</b> Diseñar estrategias innovadoras para gestionar la Resolución de Conflictos.		<b>2.1.</b> Realizar campañas de sensibilización en Páginas Web y/o redes sociales, sobre el cuidado de la salud mental.		<b>3.1.</b> Realizar Comics para la Paz.  <b>3.2.</b> Realizar actividades lúdicas alusivas a la		

	<p><b>1.1.1.</b> Implementar las estrategias innovadoras de Resolución de Conflictos.</p> <p><b>1.2</b> Realizar talleres sobre Rutas para resolver Conflictos.</p> <p><b>1.2.1.</b> Actividades lúdicas y de reflexión sobre la verdad y la convivencia.</p> <p><b>1.3</b> Realizar relatos de experiencias inspiradoras sobre la resolución de conflictos, construcción y convivencia para la paz en las Instituciones Educativas.</p>	<p><b>2.1.1</b> Hacer plegables sobre habilidades emocionales y comunicativas.</p> <p><b>2.2.</b> Diseñar actividades lúdicas- pedagógicas alusivas al proyecto de vida.</p> <p><b>2.2.1.</b> Ejecutar las actividades alusivas al proyecto de vida.</p> <p><b>2.3.</b> Diseñar Juego de Roles sobre el manejo de las emociones y comunicación asertiva.</p>	<p>construcción y convivencia en paz. (Baúl de Herramientas -Reglas del Juego Proyecto La Paz se Toma la Palabra) (Mediadores culturales para la PAZ – del Centro Cultural del Banco de la Republica-sede Biblioteca Darío Echandía, Ibagué – Tolima)</p> <p><b>3.3.</b> Realizar campañas de sensibilización alusivas a la paz.</p>	
--	--	--	--	--

		<b>2.3.1</b> Realizar Muestras de manualidades con material reciclaje para trabajar la educación emocional.		
--	--	---	--	--

## Referencias Bibliográficas

Aulas en Paz (10 de septiembre de 2022) Programa Aulas en Paz. Aulas en paz sitio web: <https://www.aulasenpaz.org/programa-aulas-en-paz/#currículo>)

Alcaldía de Ibagué (13 de septiembre de 2022). Política pública de infancia y adolescencia para el municipio de Ibagué y se dictan otras disposiciones. Alcaldía de Ibagué sitio web. <https://ibague.gov.co/portal/seccion/contenido/index.php?type=3&cnt=85>

Barro, Y. A., & Cervantes Gutiérrez, L. D. (2019). Gestores de paz: estrategia pedagógica para la mitigación del conflicto escolar y la promoción de cultura ciudadana (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5779/Gestores%20de%20paz.%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20mitigaci%C3%B3n%20del%20conflicto%20escolar%20y%20la%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Red distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá (9 de septiembre de 2022) La Paz se toma la Palabra. Desarrollado por la Subgerencia Cultural del Banco de la República sitio web:

<https://www.biblored.gov.co/node/36765#:~:text=El%20proyecto%20%22La%20Paz%20se,de%20herramientas%20f%C3%ADsicas%20y%20digitales>

MEN (11 de septiembre de 2022) Se dio el primer paso para la implementación de la Cátedra de la Paz en Dosquebradas. Sitio Web: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/noticias-del-sector/Secretarias-de-Educacion/Dosquebradas/356316:Se-dio-el-primer-paso-para-la-implementacion-de-la-Catedra-de-la-Paz-en-Dosquebradas>

Sánchez Cardona, M. (2011). La cultura para la paz en Colombia: retos y opciones desde una perspectiva psico-jurídica. *Pensamiento Jurídico*, (30), 63–101. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/36711>

Sinisterra Mina, L. I., & Trochez Vega, X. (2022). Gestores de paz: un proyecto educativo para la construcción de narrativas resilientes en adolescentes víctimas del conflicto armado colombiano. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2335>

ONU (9 de septiembre de 2022) O Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sitio web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Paz, O. d. (2016). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? *Acción CaPaz: Estrategia de Capacidades para la Paz y la Convivencia*, 83. Recuperado de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf>

UNIMINUTO (2021). Políticas institucionales. Consejo de Fundadores. Acuerdo No. 342 del 13 de agosto de 2021. [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos\\_digitaes/DocInstitucionales/Politicasy39-6.%20POL%C3%8DTICA%20DE%20PROYECCI%C3%93N%20SOCIAL.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitaes/DocInstitucionales/Politicasy39-6.%20POL%C3%8DTICA%20DE%20PROYECCI%C3%93N%20SOCIAL.pdf)

Microsoft Word - Antonio Pantoja Vallejo.doc (ujaen.es)

Gestión de conflictos y mediación escolar en alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación como herramientas para el desarrollo de una cultura de la paz (sld.cu)

Validación instrumento para medir violencia escolar (cejamericas.org)

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>

Las violencias en el espacio escolar (cepal.org)

<https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/acoso-escolar-bullying#:~:text=o%20ACOSO%20ESCOLAR,Un%20apodo%20que%20denigra.>

<http://sociologiadivertida.blogspot.com/2020/01/resumen-en-este-articulo-se-describen.html?m=1>