

**Formulación de Proyectos Sociales de Formación
Centros de Educación para el Desarrollo**

Línea de acción institucional:

Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

Sublíneas de la rectoría:

Ecología

Nombre del Proyecto Social de Formación:

Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Rectoría: Vicerrectoría General Académica.

Centro de operación académica:

Opera en todo los CED del país CED Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Fecha de formulación del proyecto:

Noviembre de 2022

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del *PSF Ciudadanos Social y ambientalmente Responsables con el cuidado de la vida*, adopta la metodología TiNi reconocida por la UNESCO y por más de 8 países del mundo, por ser una buena práctica de educación ambiental. Esta iniciativa va dirigida a escenarios comunitarios y escolares e integra a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores con el objetivo de generar empatía activa por la vida (EAV) entendido como la capacidad de priorizar el bien común a través de acciones cotidianas que generen bienestar para uno mismo (cuerpo, mente y espíritu), las demás personas (quienes queremos, vemos y no vemos) y nuestro planeta (el suelo, aire, agua, plantas, animales y ecosistemas).

La metodología TiNi representa una práctica alternativa que transforma la relación del hombre con la naturaleza buscando cuidar y preservar el medio ambiente a través de una experiencia vital consistente en la transformación de “espacios grises”, es decir, espacios áridos, carentes de vegetación a “espacios de vida” caracterizados por la presencia de naturaleza tanto para el consumo humano, para compartir con los otros y para permitir que la naturaleza coexista.

Situación actual:

La relación dominante del hombre sobre la naturaleza nos ha conducido a prácticas de destrucción de la vida en general, prevaleciendo maneras de existencia basadas en el individualismo, el consumismo y el utilitarismo. Cada vez tenemos menos experiencias vitales que nos permitan reconocer que somos parte de la trama de la vida, por tanto, consideramos la naturaleza como un objeto, naturalizamos los escenarios grises, dejamos de sembrar nuestra propia comida y perdimos la relación empática con todo lo vivo. Somos incapaces de cuidar de lo vivo y por tanto enseñar a las nuevas generaciones a promover desde acciones cotidianas el desarrollo sostenible que es un llamado urgente a la humanidad.

Situación esperada:

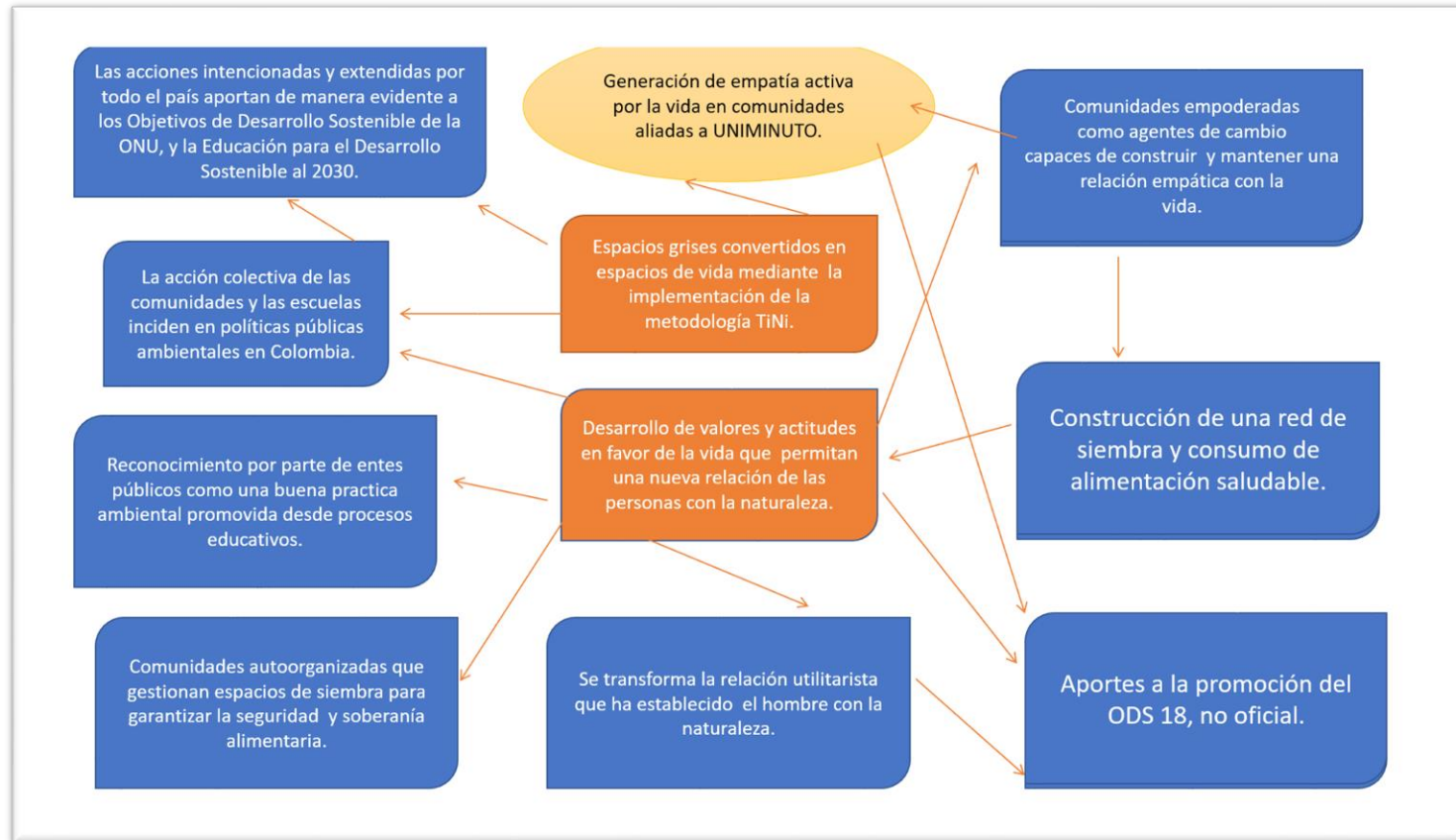
Las comunidades se empoderan como agentes de cambio al desarrollar valores y actitudes en favor de la vida siendo capaces de transformar sus “espacios grises”, áridos y carentes de vegetación presentes en sus entornos más cercanos como la escuela y el barrio, a “espacios de vida” que permiten criar la vida para su propio bienestar, el de otros y para la madre tierra, dejando capacidad instalada para el sostenimiento de los nuevos espacios verdes que aportan al desarrollo sostenible.

Narrativa de la teoría del cambio:

Si las comunidades transforman “espacios grises” a “espacios de vida” entonces se desarrollan valores y actitudes en las personas que permiten empoderarlos como agentes de cambios, capaces de transformar la actual relación dominante con la naturaleza a una relación empática con la vida.

Porque, la metodología TiNi a lo largo de 12 años en más de 5 países ha demostrado ser una manera eficiente de desarrollar prácticas de cuidado medioambiental.

Gráfico 1: Modelo de resultados del proyecto:



Fuente: Propia

Otros actores que intervienen:

Organizaciones comunitarias

Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:

Nombre de la organización: Institución Educativa Técnica Ciudad Arkala

Nombre de la organización: Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas

Nombre de la organización: Fundación Formando Crecemos

Nombre de la organización: Junta de Acción comunal barrio Arkala 2

Nombre de la organización: Parroquia San Lorenzo Lérica

Nombre de la organización: Institución Educativa Arkala

Nombre de la organización: JAC Ecoparaíso

Nombre de la organización: JAC La Gaviota

Nombre de la organización: Club los Reyes barrio Las Delicias

Proyecto Social de Formación	Contexto	Municipio	Día	Horario
TINI	Club Los Reyes	Ibagué	Lunes	3:00 pm a 5:00 pm
	Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas/Nuevo Combeima	Ibagué	Jueves	6:30 am a 8:00 am
	JAC San Antonio	Ibagué	Viernes	2:00 pm a 4:00 pm
			Sábado	2:00 pm a 4:00 pm
	Club los Reyes Barrio las Delicias	Ibagué	Viernes	2:00 pm a 6:00 pm

Ficha resumen del proyecto

Impacto	<p>Metas políticas sectoriales</p>	<p>Meta Política Sectorial 1 – Derechos de los niños</p> <p>La Convención de los Derechos del Niño¹ promulgados por la ONU en 1989 y ratificada por 196 naciones establece, en 54 artículos, los derechos de todas las niñas y niños, las obligaciones de los Estados, y la sociedad en su conjunto para garantizar la no discriminación, el interés superior del menor, la garantía de su supervivencia y pleno desarrollo, y la participación infantil. Complementando la Convención de los Derechos del Niño, el Congreso Mundial de la Naturaleza² (UICN), en su periodo de sesiones en Jeju, República de Corea, en septiembre de 2012 aprobó el derecho del niño a la naturaleza y a un medio ambiente sano, el cual, entre otras cosas, incluye a) el derecho al contacto regular y positivo con la naturaleza en su vida diaria, b) el derecho del niño a vivir en un medio ambiente saludable y a que se garantice la conservación de la naturaleza y la protección del medio ambiente; y c) el derecho a estar equipados para ayudar a abordar los desafíos ambientales y alcanzar un mundo sostenible en el que las personas viven en armonía con la naturaleza.</p>	<p>Supuestos y factores externos</p>
----------------	---	--	---

¹ <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

² <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/WCC-5th-004-Es.pdf>

ODS 18: Empatía activa por la vida, aún no oficial, que viene siendo promovido por la sociedad civil, denominado EMPATIA ACTIVA POR LA VIDA.

Para solucionar los problemas globales que afrontamos tenemos que adoptar estilos de vida que nos permitan prosperar regenerando la vida y las relaciones humanas en nuestro planeta. Para lograrlo es indispensable que las nuevas generaciones desarrollen empatía activa por la vida (EAV): la capacidad de priorizar el bien común a través de acciones cotidianas que generen bienestar para uno mismo (cuerpo, mente y espíritu), las demás personas (quienes queremos, vemos y no vemos) y nuestro planeta (el suelo, aire, agua, plantas, animales y ecosistemas).

ODS 4. Educación de calidad:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La importancia de este objetivo radica en que la educación ayuda a mejorar la vida y el desarrollo sostenible.

Plan de Desarrollo del Municipio de Ibagué: Ibagué vibra 2020

Página 202 plan de desarrollo municipal Ibagué vibra 2020 2023 sector 1 medio ambiente y gestión del riesgo.

En la página 207 del plan de desarrollo de Ibagué existe un subprograma denominado educación ambiental el cual incorpora la dimensión ambiental desde una visión

		<p>sistemática del medio ambiente y la formación integral en la educación formal desde preescolar básica educación media y educación superior y otros niveles de educación.</p> <p>Plan de Desarrollo del Municipio de Ibagué- 2020-2023 Ibagué Vibra: Programa 1: Conservación de la diversidad y sus servicios ecosistémicos: Orientado a conservar y promover el uso sostenible de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.</p> <p>Plan de Gestión Ambiental Regional- PGAR (Cortolima): En el marco del desarrollo sostenible, se asume como una sociedad comprometida con el ambiente para preservar los ecosistemas en el cumplimiento con los ODS. Plan de Desarrollo Comuna 6 del Municipio de Ibagué: En el componente ambiental y hábitat. Reducir la contaminación hídrica, lograr mejores indicadores en gestión del riesgo y mejorar la arborización de la comuna.</p>	
	<p>Objetivo de proyecto</p>	<p>Comunidades de las instituciones educativas y de las organizaciones sociales participantes en el proyecto empoderadas en la gestión de espacios verdes bajo la metodología TiNi que aportan al desarrollo sostenible.</p>	<p>Las Instituciones educativas y las organizaciones sociales continúan desarrollando la metodología TiNi en los nuevos espacios grises y</p>

				hacen de estos un espacio de vida sostenible.
Indicadores de objetivo de proyecto	<p>IO 1. Hasta 2025, el 50% de las comunidades vinculadas al proyecto implementan de manera autoorganizada y continúan prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida según metodología TiNi.</p> <p>IO 2. Hasta 2025 en un 20% de las comunidades, las organizaciones sociales y las IE han implementado al menos un nuevo proyecto de transformación en nuevas comunidades o entornos que recoge los aprendizajes de la experiencia piloto.</p>			
Resultados	<p>Resultado 1 A 2025, las organizaciones comunitarias y/o educativas vinculadas al proyecto del CED Rectoría Tolima y Magdalena Medio tienen la capacidad de explicar, difundir y aplicar la metodología TiNi.</p>	<p>Resultado 2 Hasta 2025, las organizaciones e IE aliadas al CED Rectoría Tolima y Magdalena Medio tienen han liderado proyectos piloto de transformación de espacios grises con participación de las comunidades.</p>	<p>Resultado 3 A 2025 se ha constituido una red de gestores TiNi en organizaciones e IE pertenecientes al proyecto social del CED Rectoría Tolima y Magdalena Medio tienen</p>	Disponibilidad y acceso a los espacios grises por parte de las comunidades.

<p>Indicadores de resultado</p>	<p>IR 1.1. Hasta 2023, el 90% de organizaciones e IE disponen de un diagnóstico participativo ambiental y la implementación de la metodología TiNi en las etapas de motivación y orientación.</p> <p>IR 1.2 - A 2025, el 20% de las Organizaciones e IE vinculadas han incorporado a planes de trabajo y proyectos el enfoque y la metodología TiNi institucionalizando la madre tierra como maestra.</p>	<p>IR 2.1. A 2025 el 60% de las organizaciones e IE aliadas al proyecto han implementado, evaluado y difundido resultados de al menos un piloto de transformación de zonas grises.</p> <p>IR 2.2. A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.</p> <p>IR 2. A 2025 el 90% de los estudiantes de</p>	<p>IR 3.1. A 2025 al menos 50% de organizaciones e IE vinculadas al proyecto intercambian de manera constante información y recursos en la Red.</p>	
--	---	---	--	--


			UNIMINUTO participantes en el proyecto han formulado un plan de sostenibilidad del espacio de vida personal que realiza.			
Hitos anuales Es un producto Es un entregable parcial del proyecto que da cuenta del avance en el resultado / No es igual al Resultado. (Medición anual)	Hito: Formación de las personas de las comunidades en la metodología TiNi	Fecha: Todos los semestres	Hito Apropiación por parte de la comunidad del espacio de vida, mediante diferentes símbolos, acuerdos y proyecciones.	Fecha Segundo semestre	Hito Las personas de la comunidad transfieren el conocimiento sobre la metodología a nuevos integrantes.	Fecha: Segundo año

	<p>Hito Desarrollo de talleres, conversatorios y encuentros para convocar a la comunidad a participar de la propuesta.</p>	<p>Fecha Todos los semestres.</p>	<p>Hito Invitación de nuevos integrantes de la comunidad al proyecto.</p>	<p>Fecha Segundo año.</p>	<p>Hito Padres de familia t personas de las comunidades implementan TiNi en espacios de familia.</p>	<p>Fecha Tercer año</p>
	<p>Hito Elección del espacio gris que se convertirá en un espacio de vida, ceremonia de apertura, diagnóstico ambiental; es decir el</p>	<p>Fecha Todos los semestres (para nuevos espacios)</p>	<p>Hito Ampliación de la TiNi a nuevos espacios de la comunidad o la escuela.</p>	<p>Fecha Segundo año</p>	<p>Hito Las personas de las comunidades se alimentan y comparten con otros miembros de la comunidad los frutos de la TiNi.</p>	<p>Fecha Tercer año.</p>

	desarrollo de las. Etapas de motivación y orientación				
Actividades esenciales	<p>1.1. Convocatoria a las comunidades para asistir a conversatorios, charlas y encuentros para socializar la metodología TiNi y generar compromiso a las comunidades.</p> <p>1.2. Las comunidades eligen al menos un espacio gris de su entorno para transformarlo mediante la Metodología TiNi.</p> <p>1.3. Implementar metodologías participativas sobre educación socio</p>	<p>2.1. Planeación conjunta con las comunidades para el diseño y desarrollo de las TiNi tanto en escuelas como en espacios comunitarios.</p> <p>2.2. Búsqueda de recursos para la implementación de la TiNi en las comunidades.</p> <p>2.3. Elaboración de material pedagógico para informar a las personas de la comunidad que no están</p>	<p>3.1. Creación de la Red de gestores TiNi en las comunidades y las escuelas. 3.2. Declarar la madre tierra como maestra.</p> <p>3.2. Espacios de conversación con las comunidades para reconocer las condiciones sociales y económicas de su comunidad que han influido en la situación actual.</p>	Participación activa de las comunidades en las diferentes actividades convocadas por el proyecto.	

	<p>ambiental, cuidado de los recursos naturales, relación equitativa del hombre con los demás seres vivos (ecología integral) y especialmente sobre la crisis ecológica global.</p>	<p>participando sobre la TiNi, sus reglas, uso y demás elementos fundamentales.</p> <p>2.5. Cuidado y preservación del espacio de vida.</p>	<p>2.3. espacios de Visibilización de las mejores experiencias de la rectoría para ampliar el interés de las comunidades por sembrar sus propios alimentos y cuidar del medio ambiente.</p>	
--	---	---	---	--

Referencias bibliográficas

- Boff, L. (2002). *Ecología Grito de la Tierra, grito de los pobres*. España: Trotta S.A.
- Elizalde, A. (2003). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. México: Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente.
- Gudynas, E. (2010). La senda biocéntrica: valores intrínsecos, derechos de la naturaleza y justicia ecológica. *Tabula Rasa*, 45-71.
- Hinkelammert , F., & Mora Jiménez, H. (2016). *Hacia una economía para la vida*. Bolivia.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2015). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Modelos educativos flexibles*. Bogotá. MEN.
- MEN, 2017. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-329722.html> consultado febrero 7 de 2018.
-  PNUD. (2020). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-13-climate-action.html>