

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO
 DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
 CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE IBAGUÉ VICERRECTORIA
 TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO**

FORMULACION DE PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN

LÍNEA DE ACCIÓN INSTITUCIONAL	Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran
SUB-LÍNEA SEDE	Medio ambiente
NOMBRE DEL PROYECTO	Sembrando Ciudadanía
RECTORÍA, VICERRECTORÍA	Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

OBJETIVOS

General

Aportar a la formación ciudadana de los estudiantes de Uniminuto Ibagué, por medio de las disertaciones propias de la ética de la responsabilidad ambiental orientada al futuro y del reencantamiento del mundo, a través de la estrategia sembrando ciudadanía.

Específicos

1. Realizar e implementar acciones que aporten al proceso de formación ciudadana en las comunidades participantes.
2. Generar condiciones para la formación ciudadana en los estudiantes a través de las acciones éticamente responsable con el ambiente y útiles para las comunidades
3. Comprender las concepciones y representaciones sociales sobre el medio ambiente que han construido tanto los estudiantes como las comunidades donde se realizaran acciones de responsabilidad ambiental.
4. Aportar a la agenda regional de la comuna 6 en el *componente Ejercer la ciudadanía para la vida en sociedad* a través de la educación ambiental.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	METODOLOGÍAS	PRINCIPALES HERRAMIENTAS	PROPÓSITOS	ACCIONES ASOCIADAS
Pedagogía del Riesgo Ambiental	Metodologías comunitarias participativas.	Las metodologías ambientales, son	Reconocer desde la historia local a una comunidad permite	1. Construcción de rutas de emergencia y

		<p>específicas para enfocar la mirada en las características ambientales de un territorio, desde una postura de defensa de los derechos humanos y ambientales, son igualmente participativas y comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografías sociales y ambientales. • Mapas de sueños • Recorridos del territorio • Centro de memoria y defensa del territorio. • Línea de tiempo 	<p>visualizar sus dinámicas y proyecciones, en el cañón del Combeima de la Ciudad de Ibagué, se han tenido varios momentos que han marcado lo que significa hoy por hoy vivir en este lugar de la ciudad, pese a ser una zona de riesgo y de difícil acceso.</p> <p>Estas herramientas se pueden aplicar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líderes sociales. • Organizaciones no gubernamentales. • Instituciones del estado presente en el territorio. • Grupos de interés. <p>Se pueden aplicar de manera grupal o individual con un interés colectivo.</p>	<p>de denuncia de casos especiales.</p> <p>2. Campañas de responsabilidad ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el uso del plástico (Bolsas de tela, bolsas de papel) • Manejo de basuras responsable – Reciclaje • Limpieza y reforestación de fuentes hídricas, entre otras. <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento pedagógico (Posibilidades según capacidades de los estudiantes: folleto, cartilla, etc.).
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Sociograma • Asambleas y agendas comunitarias. • Teatro del oprimido 		
Turismo sostenible	Metodologías ambientales	<p>Las metodologías ambientales, son específicas para enfocar la mirada en las características ambientales de un territorio, desde una postura de defensa de los derechos humanos y ambientales, son igualmente participativas y comunitarias.</p> <p>Cartografías sociales y ambientales.</p>	Se puede implementar como acto o como proceso formativo en grupos de niños, niñas, jóvenes, mujeres, hombres, adultos y adultos mayores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalización en senderos naturales para guiar a turistas y brindar información desde la ética de la responsabilidad. 2. Transformación de material reciclado en elementos de uso diario y cotidiano o de embellecimiento de los lugares que habitan las personas. 3. Resignificación y recuperación de lugares

		<ul style="list-style-type: none"> • Mapas de sueños • Recorridos del territorio • Centro de memoria y defensa del territorio. 		desde la ética de la responsabilidad y el cuidado, que además sirven de esparcimiento para turistas y nativos.
Movilidad urbana y seguridad vial	Además, aplicar las metodologías interpretativas del fenómeno estudiado dentro de contextos territoriales.	<p>Estudios de casos dentro del contexto: actores viales, automotor, autoridad, etc.</p> <p>Analizar videos temáticos en movilidad y seguridad</p> <p>Aplicación de preguntas problematizadoras</p>	<p>Se puede aplicar a los territorios que tienen grupos de interés con amplio conocimiento ambiental y social.</p> <p>Generar pedagogías para la movilidad sostenible y la seguridad vial</p> <p>Promover acciones subjetivas de auto control, de apropiación y de respuesta y prevención en movilidad dentro de los territorios.</p>	<p>1. Aproximación y la reconstrucción del territorio: Mapas territoriales.</p> <p>2. Acciones subjetivas de los estudiantes: Elaboración de listas de chequeo en aspectos de la movilidad sostenible y la seguridad vial como: a). conocer la señalización vial más elemental, b). qué tipo de capacitación en el tema ha recibido y de dónde provino; c). qué actores</p>

			<p>viales reconoce para la movilidad (reconocer mediante dibujos), d). Cuáles modos de transporte usa (hacer pequeños prototipos con materiales reciclables), e). Usos de los tiempos para movilizarse dentro y fuera de la ciudad (listado multivariado de lugares, tiempo de desplazamientos, situaciones comunes, etc); f). Listas de gastos económicos semanal, mensual y anual para la movilidad; g). listado explicativo de la seguridad vial en subtemas como lesiones y muertes en accidentes de tránsito y h) construcción de elementos indicadores de infraestructura vial y de</p>
--	--	--	---

				contaminación ambiental como ruido, usos inapropiados de espacios, CO2, visual dentro del contexto territorial Al final del curso el estudiante entrega un Documento pedagógico (Posibilidades según capacidades de los estudiantes: plan, folleto, cartilla, etc.).
--	--	--	--	---

RESULTADOS ESPERADOS

Primera fase:

Caracterización de la comuna 6.

En el marco de la agenda regional los docentes deberán establecer contacto con organizaciones sociales o líderes de la comuna 6 para habilitar escenarios de práctica en responsabilidad social, en ese sentido previo a la visita con los estudiantes el docente debe hacer un trabajo de alistamiento que consiste en la siguiente:

1. Reconocimiento documental de la comuna 6 (barrios, límites y documentos institucionales producidos como caracterización de la comuna).
2. Recorridos por la comuna 6 para caracterizar barrios de interés
3. Establecer contacto con mínimo líderes y/u organizaciones sociales para establecer escenario de práctica.
4. Elaborar un informe con características del escenario de práctica que habilita con una carta de intención del líder que actuará como interlocutor en el curso.
5. Entregar informe a coordinadora del CED y apoyar la elaboración de convenio entre la organización social y UNIMINUTO.

Segunda fase: Resultados de las líneas de acción.

Nombre del área	Definición Operativa
-----------------	----------------------

<p>Pedagogía del riesgo ambiental</p>	<p>Reconocimiento territorial que permita que las comunidades identifiquen sus riesgos ambientales, los comprendan y le den sentido en su vida social; construyan planes, rutas de atención y de denuncia de casos especiales (quemaduras ilegales, abandono de mascotas, maltrato animal, entre otros).</p>
<p>Turismo sostenible</p>	<p>Generar una nueva mirada al turismo; comprende que pese a que es una parte fundamental de la economía del sistema imperante se debe contemplar como sostenible para que genere bienestar social; la propuesta de la línea es motivar a los habitantes de sectores rurales y urbanos a formular propuestas turísticas amables con el medio ambiente y que hagan una promoción de la conservación y el buen trato entre naturaleza – hombre.</p>
<p>Movilidad sostenible y seguridad vial: Identificación de la historia – tráfico (emisiones y ruido)</p>	<p>Comprende la movilidad como un problema ambiental y promover la movilidad sostenible entendida desde lo social, lo ambiental, lo económico y lo humano en zonas urbanas y rurales, lo cual propone soluciones a los impactos negativos generados por la industrialización de las ciudades y las aplicaciones tecnológicas; las transformaciones de paisaje y del territorio; la creación de infraestructuras físicas, digitales y viales y finalmente las tecnologías sociales y computarizadas aplicadas. En ello, el papel del sujeto histórico y del ciudadano activo es fundamental. Se inicia con el trabajo territorial, luego con acciones ciudadanas desde los estudiantes hacia las comunidades y con productos definitivos elaborados como planes de los componentes de la movilidad sostenible</p>