



Cultura de desempeño profesoral

Vicerrectoría General Académica y de Asuntos Estudiantiles
Dirección de Talento Humano





0.1 Presentación

0.2 Cultura del Desempeño

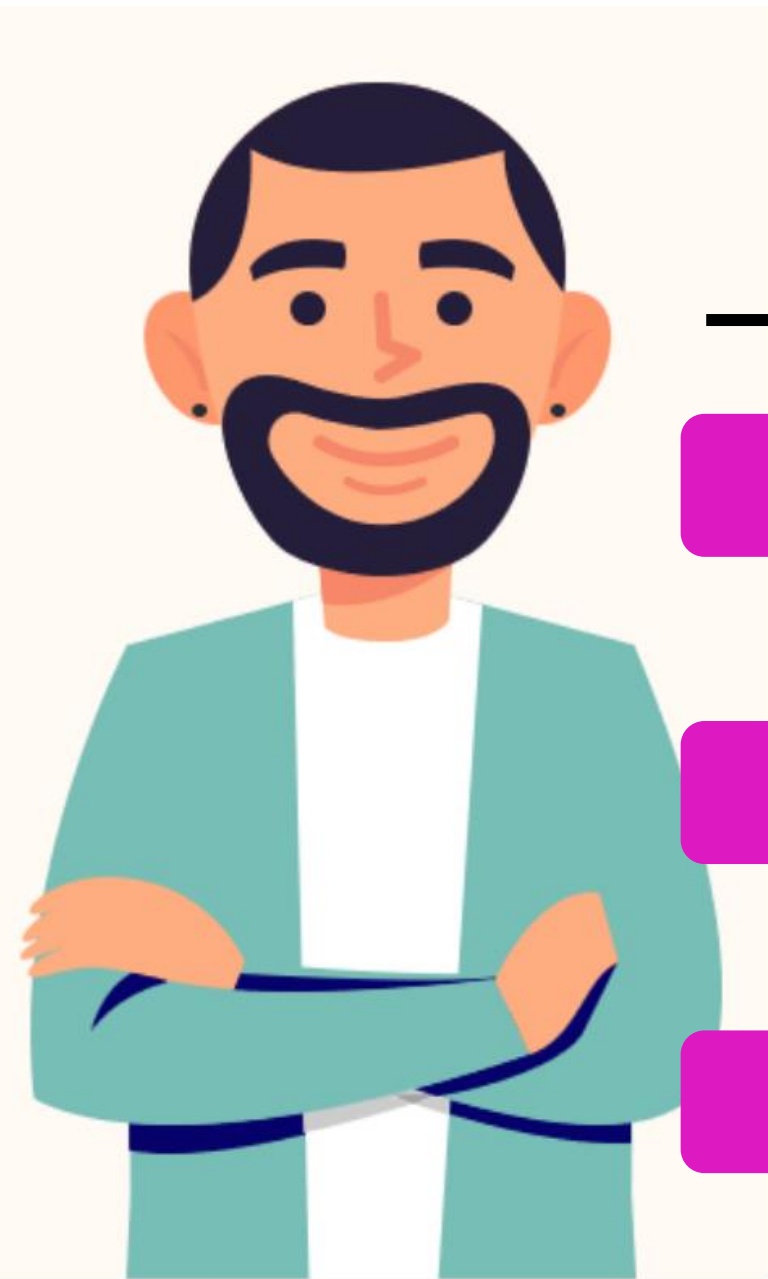
0.5 Seguimiento continuo

0.3 Planeación Profesoral

0.6 Evaluación del desempeño

0.4 Objetivos Individuales

0.7 Plan de Desarrollo Profesoral





PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como finalidad orientar de manera efectiva la aplicación práctica de las fases de la cultura de desempeño para los profesores desde los diferentes roles como la docencia, investigación, innovación o creación artística y cultural, proyección social y apoyo a la gestión académica, las cuales permiten, el desarrollo integral humano, el reconocimiento de sus potencialidades en pro de la calidad académica y el logro de los retos estratégicos institucionales, a través del cumplimiento de objetivos individuales, la mejora continua, la cualificación, la formación y el desarrollo profesoral, así como, responder a las disposiciones contenidas en la normatividad del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional, los lineamientos de la gestión de desempeño y demás políticas institucionales.





CULTURA DEL DESEMPEÑO

¿Qué es la gestión del desempeño profesoral?

Es un proceso continuo, sistemático e integral para la planificación, seguimiento, evaluación de desempeño, potencialización y desarrollo del talento profesoral UNIMINUTO. La gestión del desempeño profesoral se realiza de acuerdo con los roles y se desarrolla sobre la base de las competencias organizacionales y los objetivos proyectados desde el programa académico y la Institución.

Lineamientos gestión de
desempeño profesoral

Etapas y fases gestión del
desempeño profesoral





Planeación profesoral

“La Planeación profesoral es el proceso mediante el cual se definen las actividades que desarrollará el profesor en uno o varios programas o unidades académicas y en un periodo académico específico” Acuerdo 20 de 2020. Estas actividades se concretan en objetivos individuales que buscan promover la excelencia académica y la transformación institucional.

Principios de la planeación profesoral

Roles de la planeación profesoral

Actividades según los roles





Roles de la planeación profesoral



Docencia

Gestión Académica

Investigación

Proyección Social





• Rol de docencia



Profesional con formación académica, experticia y dominio en su área de estudio y en una lengua extranjera.



Crea ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y colaborativos.



Generan reflexión sobre la acción, propician el aprendizaje dialógico, que favorece la transformación de la persona y la sociedad.



Con capacidad para construir saberes mediante la producción académica y disposición para el aprendizaje.



Se cualifica permanente, para trascender y hacer de su quehacer un ejemplo de vida para los estudiantes.





Rol de investigador



El profesor con dedicación en investigación se identifica como un profesional con conocimientos acordes a la naturaleza del saber en el que se desempeña.



Aporta a la institucionalización de la ciencia, la tecnología y la innovación social, a través de sus acciones en los grupos de investigación, la producción y publicación de resultados, así como en los procesos de desarrollo de la investigación formativa.



Con capacidad de indagación, reflexivo, creativo e innovador que aplica el pensamiento científico e interactuar con otras disciplinas.



Aporta a la institucionalización de la ciencia, la tecnología y la innovación social, a través de sus acciones en los grupos de investigación, la producción y publicación de resultados, así como en los procesos de desarrollo de la investigación formativa.



Frente a la actividad académica desarrollada por el profesor, este puede desempeñar su labor en diferentes niveles de formación y modalidades: presencial, distancia tradicional, virtuales o bimodales, considerando su formación, experiencia y experticia.





Rol de proyección social



Posee conocimientos conceptuales y pedagógicos en: Responsabilidad Social Universitaria y en el Enfoque de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía.



Establece vínculos de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucionales.



Acompaña y genera procesos de formación y participación, a través de relaciones dialógicas con diversos actores en búsqueda de soluciones colectivas e innovadoras.



Cuenta con un espíritu investigativo, que lo conduce a analizar de manera crítica la realidad local y sus interdependencias nacionales y globales.



Desarrolla consultorías, asistencia técnica, formula y ejecuta proyectos sociales y de emprendimiento.





Rol de gestión académica

El profesor de UNIMINUTO con mayor dedicación al apoyo a gestión académica, es un profesional que aplica las políticas y lineamientos institucionales, así como la normatividad vigente en educación superior.



Experto en planeación, diseño y evaluación de proyectos.



Capaz de gestionar procesos académicos con un alto desarrollo del liderazgo transformacional que le permite motivar la interacción de los equipos.

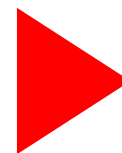


Hábil para la gestión del conocimiento a través de su sistematización, documentación y difusión; así como para el manejo de sistemas y herramientas de información, la toma de decisiones y el trabajo autónomo.





Actividades propias del Rol de Docencia





Trabajo de acompañamiento directo en el aula

Corresponde a la orientación y desarrollo de los cursos académicos asignados mediante la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas de acuerdo con el diseño curricular.

Preparación de actividades formativas y evaluación de los aprendizajes

Corresponde a la preparación de las actividades formativas que permitan construir estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de evaluación de los aprendizajes, así como hacer el seguimiento y la valoración al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Corresponde a la implementación de estrategias de acompañamiento al estudiante a través de asesorías con el propósito de atender sus dificultades académicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y orientarlo respecto a su proceso de formación.

Atención académica al estudiante

Corresponde al diseño de productos académicos y recursos educativos de apoyo a la docencia, para contribuir al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas y de los procesos de aprendizaje del estudiante.

Producción académica e innovación pedagógica.





Actividades propias del Rol de Investigación





Gestión de proyectos de investigación

Corresponde a las actividades de generación de proyectos que deriven en productos de investigación, innovación o creación artística que permitan la solución de problemas sociales, tecnológicos, ambientales, científicos, entre otros, relacionados con la naturaleza del programa o de la unidad académica a la que está vinculado el profesor.

Orientación de trabajos de grado

Corresponde a la orientación y evaluación de los trabajos de grado según los lineamientos institucionales por nivel de formación, para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes.

Orientación a grupos de estudio o semilleros de investigación

Corresponde al liderazgo de semilleros de investigación o grupos de estudio que adelantan procesos de investigación en un programa o unidad académica





Actividades propias del Rol de Proyección Social





Consejería MAIE

Corresponde al acompañamiento y seguimiento al ingreso, desempeño académico, permanencia y graduación oportuna de los estudiantes, en el marco del Modelo de Atención Integral al Estudiante - MAIE, con el propósito de apoyar las estrategias de fortalecimiento académico, atención psicosocial, promoción socioeconómica y orientación vocacional definidas por Bienestar Institucional.



Gestión curricular

Corresponde al apoyo al director o coordinador de programa o unidad académica, en la generación de propuestas teórico-prácticas para el monitoreo constante de la pertinencia del programa, enfoques, plan de estudios, estructuras metodológicas y el fortalecimiento curricular, gestión de pruebas estandarizadas, encaminadas al logro de la promesa de valor del programa.

Gestión de aseguramiento de la calidad

Corresponde al apoyo en los procesos de acreditación, registro calificado del programa o autoevaluación del programa o unidad académica.





Actividades propias del Rol de Desarrollo profesoral.





Las actividades propias del desarrollo profesoral tienen como propósito contribuir al desarrollo integral y a la formación de los profesores en relación con la disciplina, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y el currículo.

El profesor junto con el director del programa o unidad académica podrán definir las actividades de desarrollo profesoral que realizará durante el periodo académico, de acuerdo con su rol y objetivos del programa o unidad académica y los planes de mejora o mantenimiento derivados del proceso de evaluación del desempeño, en coherencia con el Plan de Desarrollo Profesoral de UNIMINUTO





Asignación de objetivos

El plan de objetivos tiene como propósito garantizar el pleno desarrollo de las funciones sustantivas de la docencia, investigación, innovación o creación artística y cultural, la proyección social, el apoyo a la gestión académica y desarrollo profesoral según la estrategia del programa o unidad académica y su contribución al Plan de Desarrollo Institucional.

Definición de Objetivos Individuales

Biblioteca de Objetivos

Instructivo para seleccionar objetivos

Videotutorial para seleccionar objetivos

Videotutorial para visualizar objetivos



Seguimiento continuo



Vídeo de seguimiento en
Talentos Innovadores

Instructivo seguimiento en
Talentos Innovadores

Guía diálogo de Talento
Colaborador

Guía diálogo de Talento Líder

En esta etapa, se contemplan dos grandes procesos:

La autogestión: el profesor podrá realizar y notificar durante el periodo académico los avances en el cumplimiento de los objetivos, mediante la entrega de evidencias.

El seguimiento del líder: Durante el desarrollo del periodo académico, el jefe inmediato realizará una revisión intermedia del avance en el cumplimiento de los objetivos individuales de los profesores con el propósito de garantizar el cumplimiento de los mismos.





Evaluación de desempeño



Proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa (valoración del logro de objetivos individuales) y cualitativa (desarrollo de competencias) del grado de eficacia con el que los profesores llevan a cabo las actividades y responsabilidades, conforme a las funciones sustantivas y de apoyo consignadas previamente en la planeación profesoral y que, a su vez, están alineadas con los propósitos institucionales.





Evaluación de desempeño



Autoevaluación de Objetivos Individuales

Evaluación del profesor por parte de los estudiantes

Evaluación de competencias

Retroalimentación del líder



Evaluación de objetivos



Selecciona el link que desee consultar

Guía para la evaluación de objetivos de la biblioteca (rúbricas)



Instructivo para realizar la autoevaluación en Talentos Innovadores



Guía de diálogo de talento colaborador



Escalas de objetivos



En este tipo de evaluación, se valorará el cumplimiento de sus objetivos individuales según las evidencias recopiladas y los resultados de la evaluación por parte de los estudiantes.



Evaluación por parte de los estudiantes



Las dimensiones para la evaluación docente por parte del estudiante son:

Orientación de los aprendizajes



Ambientes para los aprendizajes



Evaluación para y del aprendizaje



Evaluación del profesor por parte del estudiante



La evaluación del desempeño del profesor desde la perspectiva del estudiante, representa un esfuerzo para desarrollar un nuevo marco analítico que permitirá fortalecer las prácticas educativas, instruccionales y pedagógicas de los profesores con el fin de generar mejoramientos en sus prácticas y que lleven al estudiante a desarrollar las competencias de los estudiantes.





EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIMINUTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Modalidad presencial

Evaluación por parte del estudiante - pregrado

Evaluación por parte del estudiante - posgrado

Modalidad virtual y a distancia

Evaluación por parte del estudiante - pregrado

Evaluación por parte del estudiante - posgrado





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIMINUTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE
PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIALES

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como el docente organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido para que valore el desempeño del profesor con la mayor objetividad posible.

Evalúe con una equis (X) cada uno de los aspectos utilizando la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Totalmente en desacuerdo: 1

DIMENSIÓN	#	ITEM	4	3	2	1
ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	El profesor desarrolla las clases de manera organizada y estructurada.				
	2	El profesor implementa estrategias de enseñanza que facilita y orienta el aprendizaje.				
	3	El profesor promueve la reflexión crítica y el análisis argumentado.				
	4	El profesor promueve la consulta de materiales bibliográficos actualizados (libros, revistas, biblioteca digital, bases de datos) como apoyo a las actividades de aprendizaje.				
	5	El profesor permite la puesta en práctica de lo aprendido en situaciones del ejercicio profesional.				
	6	El profesor cumple con las actividades programadas en el curso.				
	7	El profesor domina los saberes del curso que imparte.				
	8	El profesor fomenta el empleo de recursos tecnológicos (plataformas, equipos, simuladores, software) como herramientas de apoyo al aprendizaje.				
	9	El profesor asiste puntualmente a clase				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	10	El profesor realiza la revisión de los trabajos o actividades propuestas.				
	11	El profesor realiza la entrega oportuna de los resultados de las actividades de aprendizaje.				
	12	El profesor cumple con los acuerdos de evaluación expuestos al inicio del curso.				
	13	El profesor comunica al inicio del curso las actividades y los criterios de evaluación.				
	14	Los resultados de la evaluación que emite el profesor son el reflejo de lo aprendido.				
AMBIENTE PARA LOS APRENDIZAJES	15	El profesor retroalimenta las actividades propuestas señalando las fortalezas, debilidades y alternativas de mejora.				
	16	El profesor genera un ambiente de confianza que permite el debate y la confrontación de ideas.				
	17	El profesor fomenta el trabajo colaborativo en algunas actividades formativas.				
	18	El profesor demuestra un trato respetuoso con los estudiantes.				
	19	El profesor promueve espacios en el aula de clases para resolver dudas e inquietudes.				
	20	El profesor demuestra una actitud de servicio y compromiso institucional.				





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO						
EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIMINUTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE						
PROGRAMAS DE POSGRADO PRESENCIAL						
Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como el docente organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra Institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido para que valore el desempeño del profesor con la mayor objetividad posible. Evalúe con una equis (X) cada uno de los aspectos utilizando la siguiente escala: Totalmente de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Totalmente en desacuerdo: 1						
DIMENSIÓN	#	ITEM	4	3	2	1
ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	El profesor domina y profundiza en los saberes del curso que imparte.				
	2	La metodología de enseñanza que utiliza el profesor es adecuada a las características del grupo y del curso.				
	3	El profesor promueve la consulta de materiales bibliográficos actualizados (libros, revistas, biblioteca digital, bases de datos) como apoyo a las actividades de aprendizaje.				
	4	El profesor promueve la capacidad de indagación y el desarrollo del pensamiento crítico.				
	5	El profesor permite la puesta en práctica de lo aprendido en situaciones del ejercicio profesional.				
	6	El profesor cumple con lo previsto en la planeación del curso.				
	7	El profesor enriquece las actividades de aprendizaje con base en su propia experiencia investigativa.				
	8	El profesor integra estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias investigativas.				
AMBIENTE PARA LOS APRENDIZAJES	9	El profesor genera un ambiente de confianza que permite la discusión académica en el aula.				
	10	El profesor promueve espacios en el aula de clases para asesorar, orientar y aclarar dudas.				
	11	El profesor asiste puntualmente a clase y cumple con el tiempo asignado para ella.				
	12	El profesor demuestra un trato respetuoso con los estudiantes.				
	13	El profesor fomenta el trabajo colaborativo.				
	14	El profesor demuestra una actitud de servicio y compromiso institucional.				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	15	El profesor comunica al inicio del curso las actividades y los criterios de evaluación.				
	16	El profesor cumple con los acuerdos de evaluación expuestos al inicio del curso.				
	17	El profesor entrega de manera oportuna los resultados de las actividades, trabajos, avance de proyectos, informe, entre otros.				
	18	El profesor hace retroalimentación con respecto a las fortalezas y aspectos a mejorar a lo largo del proceso formativo.				
	19	El profesor realiza la revisión de actividades, trabajos, avances de proyectos, informes, entre otros.				
	20	Los resultados de la evaluación que emite el tutor son el reflejo de lo aprendido.				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIMINUTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE
PROGRAMAS DE PREGRADO VIRTUALES Y DISTANCIA

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como el docente organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido para que valores el desempeño del profesor con la mayor objetividad posible.

Evalúe con una equis (X) cada uno de los aspectos utilizando la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Totalmente en desacuerdo: 1

DIMENSIÓN	#	ITEM	4	3	2	1
AMBIENTE PARA LOS APRENDIZAJES	1	El tutor genera un ambiente de confianza que permite el debate y la confrontación de ideas.				
	2	El tutor usa un lenguaje cortés, respetuoso y académico en todos los espacios de aprendizaje.				
	3	El tutor promueve la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje individuales o colaborativos.				
	4	El tutor mantiene una comunicación continua a través de los canales de comunicación disponibles en el aula virtual (Foro de dudas e inquietudes, mensajería interna o correo institucional).				
	5	El tutor asiste puntualmente a las sesiones o encuentros establecidos.				
	6	El tutor demuestra una actitud de servicio y compromiso institucional.				
	7	El tutor fomenta el aprendizaje autónomo en los estudiantes.				
ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	8	El tutor domina los saberes del curso a su cargo.				
	9	El tutor aclara dudas sobre las unidades de aprendizaje en los encuentros sincrónicos programados.				
	10	El tutor demuestra habilidades en el uso de los recursos digitales del aula virtual.				
	11	El tutor promueve la reflexión crítica y el análisis argumentado.				
	12	El tutor socializa y desarrolla todas las unidades de aprendizaje previstas en el aula virtual.				
	13	El tutor promueve la consulta de materiales bibliográficos actualizados (libros, revistas, biblioteca digital, bases de datos) como apoyo a las actividades de aprendizaje.				
	14	El tutor fomenta el empleo de herramientas tecnológicas (plataformas, simuladores, software) como apoyo al aprendizaje.				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	15	El tutor cumple con los acuerdos y criterios de evaluación establecidos en el curso.				
	16	El tutor realiza seguimiento a los trabajos o actividades propuestas.				
	17	El tutor retroalimenta las actividades propuestas señalando las fortalezas, debilidades y alternativas de mejora.				
	18	El tutor realiza la entrega oportuna de los resultados de las actividades de aprendizaje.				
	19	Los resultados de la evaluación que emite el tutor son el reflejo de lo aprendido.				





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
EVALUACIÓN DEL PROFESOR UNIMINUTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE
PROGRAMAS DE POSGRADO VIRTUAL Y DISTANCIA

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como el docente organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido para que valore el desempeño del profesor con la mayor objetividad posible.

Evalúe con una equis (X) cada uno de los aspectos utilizando la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Totalmente en desacuerdo: 1

DIMENSIÓN	#	ITEM	4	3	2	1
ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	El tutor domina y profundiza en los saberes del curso a su cargo.				
	2	El tutor asesora, orienta y aclara dudas sobre las unidades de aprendizaje en los encuentros sincrónicos programados.				
	3	El tutor demuestra habilidades en el uso de los recursos digitales del aula virtual.				
	4	El tutor promueve la capacidad de indagación y el desarrollo del pensamiento crítico.				
	5	El tutor desarrolla todas las unidades de aprendizaje previstas en el curso.				
	6	El tutor fomenta el empleo de herramientas tecnológicas (plataformas, simuladores, software) como apoyo al aprendizaje.				
	7	El tutor promueve la consulta de materiales bibliográficos actualizados (libros, revistas, biblioteca digital, bases de datos) como apoyo a las actividades de aprendizaje.				
	8	El tutor enriquece las actividades de aprendizaje con base a su propia experiencia investigativa.				
	9	El tutor orienta el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias investigativas.				
AMBIENTE PARA LOS APRENDIZAJES	10	El tutor genera un ambiente de confianza que permite la discusión académica en el aula.				
	11	El tutor usa un lenguaje cortés, respetuoso y académico en todos los espacios de aprendizaje.				
	12	El tutor promueve la participación activa en el desarrollo de actividades individuales y colaborativas.				
	13	El tutor usa los canales de comunicación disponibles en el aula virtual (Foro de dudas e inquietudes, mensajería interna o correo institucional).				
	14	El tutor asiste puntualmente a las sesiones programadas.				
	15	El tutor demuestra una actitud de servicio y compromiso institucional.				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	16	El tutor cumple con los acuerdos y criterios de evaluación establecidos en el curso.				
	17	El tutor realiza seguimiento a los trabajos o actividades enviados.				
	18	El tutor realiza retroalimentación con respecto a nuestras fortalezas y aspectos a mejorar a lo largo del curso.				
	19	Recibo a tiempo el resultado de mis evaluaciones o actividades desarrolladas en el curso.				
	20	Frente a una pregunta acerca de alguna actividad o tema, el tutor responde de manera oportuna (24 horas después).				
	21	El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clase.				



Selecciona el link que desee consultar

Rúbrica autoevaluación de competencias
(rúbricas)



Instructivo para realizar la evaluación de
competencias en Talentos Innovadores



Escalas de competencias



La evaluación de competencias valora las competencias misionales y las específicas del perfil del profesor con respecto a su rol dentro de la institución. Esta evaluación se realiza tanto por el profesor como por el líder y se genera un promedio de las dos calificaciones.





Retroalimentación del líder

Selecciona el link que desee consultar

Instructivo para realizar la evaluación del líder en Talentos Innovadores.



Guía de diálogo de talento líder



Rúbrica para la evaluación de objetivos de la biblioteca



Escalas de evaluación global



El líder al finalizar las otras fases de evaluación deberá revisar los resultados, y valorar de nuevo los objetivos individuales. Igualmente en esta fase. Igualmente realiza el diálogo de talento con su profesor orientado a dar seguimiento al desempeño para verificar el progreso de los objetivos y definir acciones en tiempo real .





Planes de mejora y de desarrollo profesoral

Plan de desarrollo profesoral

Catálogo de desarrollo profesoral

Se definirán los planes de mejora o acciones de desarrollo profesoral a corto o mediano plazo, con el propósito de fortalecer las competencias según su rol ya sea en la docencia, investigación, proyección social o apoyo a la gestión académica.

Las acciones de desarrollo profesoral deberán quedar consignadas en la planeación profesoral del siguiente periodo académico.



Vicerrectoría General Académica y de Asuntos Estudiantiles Dirección de Talento Humano

