



---

# Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias

---

Vicerrectoría  
Regional Santanderes  
CED Centro Regional Bucaramanga



## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

**Sub-línea sede:** Participación Ciudadana.

**Nombre del proyecto:** Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias

**Rectoría, Vicerrectoría:** Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

**Fecha de formulación:** Octubre 19 de 2018

**Fecha de actualización:** Junio 10 de 2019.

**Datos del profesor líder del proyecto:** Angela Marcela Rincon Rojas

**E mail:** arinconroj2@uniminuto.edu.co

## Descripción del Proyecto

Ante la ocurrencia de un evento de emergencia o vulnerabilidad, el cual se puede presentar en cualquier momento al interior de un hogar, barrio o comunidad es importante, que la población conozca y esté preparada para reaccionar o atender dicha situación con o sin la ayuda de las instituciones responsables de darla. Entre esas acciones se pueden destacar: brindar asistencia pre-hospitalaria (primeros auxilios), evacuación (movilización, alojamiento temporal y reubicación de los afectados), ubicación y marcación de las zonas afectadas, rescate de víctimas, transporte y vigilancia. Los eventos como temblores, sismos, inundaciones, incendios, accidentes y cualquier otro tipo de emergencia o desastre, se pueden dar en forma inesperada, de magnitudes y consecuencias leves o severas, dichos eventos requieren que la persona está preparada, capacitada y organizada para reaccionar de una forma afectiva, minimizando el impacto de la mejor forma posible y dando atención a sus consecuencias en forma oportuna.

La mayoría de los países de América cuentan con una estructura organizacional para la reducción de riesgos y atención de desastres; y es por ello que en este proyecto formativo se tratan aspectos teóricos prácticos acerca de las funciones, procedimientos y estructura para la conformación de los Equipos Comunitarios (ECE) (Simonvich, 2014), la importancia de la participación en el proceso de conformación de los equipos comunitarios, así como, los principales componentes de un plan de capacitación para la comunidad.

Igualmente se analizan los pasos y características que se deben tomar en cuenta, para la elaboración de un plan para la reducción de riesgos en las comunidades, además se presenta una estructura mínima recomendada de los aspectos fundamentales del mismo. Es muy importante que la comunidad aprenda acerca de herramientas de 5 evaluación, haciendo

énfasis en el seguimiento y la evaluación de impacto, se recomiendan algunos pasos para realizar evacuaciones, y se definen los conceptos de simulación y simulacro. Los temas mencionados serán implementados en las 9 sesiones de intervención, que se llevarán a cabo en cada una de las visitas de campo realizadas en los diferentes escenarios y contextos donde se ejecutan las acciones socialmente responsables de la asignatura responsabilidad social práctica de vida, donde se implemente este proyecto social de formación.

## Justificación

El proyecto de plan de reducción de riesgo a desastres o emergencias comunitarias, está dirigido a fortalecer la auto organización comunitaria por medio de procesos participativos y consultivos a lo interno de la comunidad.

La mayoría de los países de América cuentan con una estructura organizacional para la reducción de riesgos y atención de desastres.

Colombia tiene su PNGRD, (2016) es el ente rector en el país de legislar y apoyar las acciones referente al tema de los desastres, algunas veces a través de diferentes organismos como defensa civil, protección civil, Comisiones de emergencias, Sociedades Nacionales de Cruz Roja, entre otros; según la ley del país esta estructura cuenta con diferentes departamentos como Prevención, Educación, Telecomunicaciones, Mitigación y otros de acuerdo a sus necesidades. No obstante, y pese a la ley es importante y prioritario que las comunidades se organicen y planteen realizar acciones de reducción de riesgos en cualquier comunidad, se requiere contar con una estructura organizativa que responda oportuna y efectivamente en el momento de las emergencias o desastres.

Es por ello que en este proyecto formativo se tratan aspectos teóricos prácticos acerca de las funciones, procedimientos y estructura para la conformación de los Equipos Comunitarios, la importancia de la participación en el proceso de conformación de los equipos comunitarios, así como, los principales componentes de un plan de capacitación para la comunidad.

Igualmente se analizan los pasos y características que se deben tomar en cuenta, para la elaboración de un plan para la reducción de riesgos en las comunidades, además se presenta una estructura mínima recomendada de los aspectos fundamentales del mismo. Es muy importante que la comunidad aprenda acerca de herramientas de evaluación, haciendo énfasis en el seguimiento y la evaluación de impacto, se recomiendan algunos pasos para realizar evacuaciones, y se definen los conceptos de simulación y simulacro.

## Objetivos

### General

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de establecer a nivel familiar y comunitario procedimientos y conductas que les permita prevenir y protegerse en caso de emergencias.

### Específicos

Identificar las amenazas de emergencia presentes en la comunidad, determinando su grado de riesgo.

Fomentar acciones de prevención básicas a nivel familiar y comunitario, mediante talleres lúdicos periódicos, ante determinadas emergencias.

Socializar con la comunidad Procedimientos operativos normalizados (o estandarizados) según las amenazas identificadas en el contexto.

Generar una mejor respuesta ante una emergencia, mediante la ejecución de un simulacro.

## Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

### Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

### Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)

3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

**Nota:** Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

## Planeación.

### Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y/o poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

---

### Trabajo de campo 1.

Tema 1: La familia y la comunidad fundamentada desde el Valor de la vida.

Objetivo: Presentar a los participantes una reflexión axiológica sobre el trabajo de campo a realizar cuyo fin último es cuidar, tutelar el mayor valor: La vida.

---

### Trabajo de campo 2.

Tema 2: La educación en emergencia como política social.

Objetivo: Ofrecer los principios sociales sobre la importancia de impartir una sensibilización en emergencias familiares y comunitarias.

---

### Trabajo de campo 3.

Tema 3: Inventario de recursos para emergencias.

Objetivo: Dar a conocer los objetivos del proyecto y abordar aspectos acerca del plan y los recursos ante las emergencias.

---

### Trabajo de campo 4.

Tema 3: Inventario de recursos para emergencias.

Objetivo: Dar a conocer los objetivos del proyecto y abordar aspectos acerca del plan y los recursos ante las emergencias.

---

### Trabajo de campo 5.

Tema 4: Funciones y responsabilidades de la comunidad.

Objetivo: Establecer en conjunto las funciones y responsabilidades de la familia y comunidad ante las emergencias.

---

---

### **Trabajo de campo 6.**

Tema 4: Funciones y responsabilidades de la comunidad.

Objetivo: Establecer en conjunto las funciones y responsabilidades de la familia y comunidad ante las emergencias.

---

### **Trabajo de campo 7.**

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

---

### **Trabajo de campo 8.**

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias.

Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

---

### **Trabajo de campo 9.**

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

---

### **Trabajo de campo 10.**

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

---

### **Trabajo de campo 11.**

Tema 4: Señalización y demarcación de áreas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de identificar y demarcar zonas de riesgo al interior del hogar y en la comunidad.

---

### **Trabajo de campo 12.**

Tema 4: Señalización y demarcación de áreas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de identificar y demarcar zonas de riesgo al interior del hogar y en la comunidad.

---

### **Trabajo de campo 13.**

Tema 5: Simulacro de evacuación ante emergencias.

Objetivo: Ejecutar un simulacro de evacuación en el cual participen los beneficiarios del proyecto, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proyecto.

---

### **Actividad de Cierre.**

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

---

## Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 8 y 60 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

## Resultados Esperados

El proyecto de plan de emergencias familiar espera lograr que el grupo familiar y la comunidad en general reconozcan las amenazas que los rodean, se preparen para enfrentarlas y puedan actuar acertadamente, disminuyendo el impacto ante una situación de dificultad.

## Referencias Bibliográficas

- Ángels. (2013). Cómo clasificar la basura correctamente. [Uncomo.com] de: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- Concejo de Bucaramanga (2012). Plan de desarrollo municipal: Bucaramanga Sostenible 2012-2015. Recuperado de: [http://concejodebucaramanga.gov.co/proyectos2012/PROYECTO\\_DE\\_ACUERDO\\_013.pdf](http://concejodebucaramanga.gov.co/proyectos2012/PROYECTO_DE_ACUERDO_013.pdf)
- Ministerio de Protección Social. (s.f). Plan de atención integral. Bucaramanga: Infancia compromiso de todos. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos305952\\_bucaramanga.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos305952_bucaramanga.pdf)
- Cruz Roja Colombiana. Plan de emergencias Comunitarias, modulo 14. Recuperado de: [http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/modulo\\_14\\_equipos\\_comunitarios\\_3112011\\_110932.pdf](http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/modulo_14_equipos_comunitarios_3112011_110932.pdf)
- Morant, C. (2008). Sensibilización Medioambiental: conceptos básicos y problemas globales. España: ideas propias. Recuperado de: [http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos\\_web/documentos/978-84-9839-105-3.pdf](http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-105-3.pdf)
- Orrego, A. Z. (2006). Guía didáctica y módulo Gerencia Ambiental. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL10/GuiaGerenciaAmbiental.pdf>
- Otero, A. (2001). Medio Ambiente y educación: capacitación en educación ambiental para docentes. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de: [http://books.google.com.co/books?id=m8i2vWqIWvwC&pg=PA83&dq=medio+ambiente+unesco&hl=es&sa=X&ei=c15AU6\\_aPMensASnqYGQDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=medio%20ambiente%20unesco&f=false](http://books.google.com.co/books?id=m8i2vWqIWvwC&pg=PA83&dq=medio+ambiente+unesco&hl=es&sa=X&ei=c15AU6_aPMensASnqYGQDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=medio%20ambiente%20unesco&f=false)
- Parra, O. (2003). El planeta tierra como sistema. En J. Rojas y O, Parra (Ed). Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. (33-47). Buenos Aires, Argentina: Inet y Gtz Recuperado de: [file:///D:/User/Downloads/conceptos\\_ambientales%20\(1\).pdf](file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20(1).pdf)
- Sánchez, A. (2011). Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Distrito Federal, México: S y G editores. Recuperado de: <http://books.google.com.co/>