



Nuestro Planeta Vive

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Bucaramanga

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Ambiental

Nombre del proyecto: Nuestro Planeta Vive

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Angela Marcela Rincon Rojas

E mail: arinconroj2@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Según Márquez 2001, la situación de desprotección y afectación ambiental por causa del desbordado adelanto tecnológico, la industrialización y la idea irracional del hombre acerca de que los recursos naturales son todos renovables e inagotables, ha llevado al planeta a sufrir situaciones alarmantes de cambios negativos en el clima, en especies animales y vegetales ya extintas y un número muy alto en riesgo de desaparecer.

El calentamiento global, por causa del efecto invernadero y consecuente aumento de la temperatura terrestre por la alta concentración de gases, que la misma atmosfera terrestre no alcanza a absorber, ha transformado la vida cotidiana del hombre, animales, plantas, ciudades, monumentos o edificaciones, dejándonos hoy día la preocupante incertidumbre si el hombre y lo que conocemos hoy en nuestro planeta tendrá la posibilidad de existir al menos un siglo más. (Efecto invernadero y cambio climático (Sf). Por otro lado, los recursos hídricos de agua dulce manifiestos en ríos, cuencas, riachuelos, quebradas y demás, cada día presentan menor cause o desaparecen en especial en épocas de sequía. Muchos municipios en antaño ricos en este valioso recurso, hoy día ven que está cada vez escasea más, colocando en riesgo plantas, animales y en general cualquier tipo de vida.

Tomando como referencia lo anterior y teniendo en cuenta que los niños jóvenes y adultos en general son los directos responsables del cuidado del medio ambiente, es de vital importancia diseñar e implementar un proyecto social de formación, que permita crear conciencia en las nuevas y diversas generaciones, sobre la importancia de realizar acciones y transformaciones cognitivas y conductuales para que se adquiera una cultura ambiental de protección de nuestros recursos naturales y la preservación de la vida que hoy conocemos en el planeta tierra.

El presente proyecto social de formación denominado “Nuestro planeta vive”, se caracteriza por implementar una metodología con dinámicas participativas, talleres, y actividades en general que propicien entre otros el análisis, pensamiento reflexivo, crítico y creativo, mediante el abordaje de las temáticas contempladas en el proyecto social de formación.

Justificación

Según Connors & Connors (2007), en el documental The 11 Hour español, el planeta Tierra está viviendo un impacto ambiental negativo que implica la destrucción de la biosfera.

Desde el siglo XIX con la Revolución Industrial, los seres humanos intensificaron su presencia de manera negativa en el planeta, con el desarrollo de tecnologías novedosas que transformaron recursos no renovables como el carbón y el petróleo en combustibles, permitiendo el crecimiento económico con las grandes industrias, movilizándolo de esta manera la economía mundial a través de la creación de productos, bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas como el vestido, el alimento y el transporte, todo ello en el contexto de un aumento cada vez más acelerado de la población humana.

Este descuido por nuestros ecosistemas y redes de vida natural, ha conllevado a originar fenómenos como el calentamiento global y el cambio climático, los cuales están relacionados con el uso inadecuado de los recursos naturales por parte del hombre y la contaminación ambiental, como lo son la quema de combustibles fósiles que se convierte en CO₂ contaminando el aire, lo que altera el equilibrio químico de la atmósfera y la superficie, provocando incendios, lluvias, inundaciones y sequías que derriten los polos, impactan en el ciclo global del agua, amenazan la garantía de alimentos, la estabilidad en el nivel del mar y la seguridad mundial frente a tormentas y huracanes.

De esta manera, se evidencia la necesidad de realizar e implementar un proyecto social de formación en pro del cuidado del medio ambiente denominado “Nuestro planeta vive” con el propósito de crear conciencia en las nuevas y diversas generaciones, sobre la importancia de realizar acciones y transformaciones cognitivas y conductuales en cuanto al uso de los recursos renovables y no renovables, así como implementar medidas correctivas, estrategias de desarrollo sostenible y eco-eficientes en las diversas poblaciones de los diferentes escenarios de práctica social en las cuáles e implementa el proyecto social de formación.

Objetivos

General

Fomentar la participación y el interés de los niños y jóvenes por una cultura de responsabilidad social ambiental, mediante diferentes estrategias pedagógicas, incentivando la protección del medio ambiente en su contexto local.

Específicos

Dar a conocer a los niños, niñas y jóvenes, sujetos del proyecto, los fundamentos conceptuales referentes al medio ambiente, cambio climático, cuidado de los recursos hídricos, plantas y animales. Generar espacios de reflexión en torno a las diferentes problemáticas ambientales, en procura de asumir una cultura de desarrollo ambiental sostenible y respetuoso con los sujetos de intervención del mismo.

Proponer nuevas prácticas de uso adecuado de los recursos naturales mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan la generación de procesos de enseñanza aprendizaje en niños, niñas y jóvenes.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Medio ambiente: elementos componentes, importancia.

Objetivo: Sensibilizar, Identificar, conocer y valor las diferentes formas de conservar el medio ambiente y como contribuir en la comunidad para tener una vida más saludable.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Medio ambiente: elementos componentes, importancia.

Objetivo: Sensibilizar, Identificar, conocer y valor las diferentes formas de conservar el medio ambiente y como contribuir en la comunidad para tener una vida más saludable.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Protegiendo nuestro planeta: cambio climático y calentamiento global.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del calentamiento global, el cambio climático, la lluvia ácida, el efecto invernadero y sus consecuencias para la vida presente y futura en el planeta.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Protegiendo nuestro planeta: cambio climático y calentamiento global.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del calentamiento global, el cambio climático, la lluvia ácida, el efecto invernadero y sus consecuencias para la vida presente y futura en el planeta.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Cuidando los recursos hídricos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los recursos hídricos, buscando alternativas de óptimos usos del mismo en el hogar y comunidad en general.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Cuidando los recursos hídricos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los recursos hídricos, buscando alternativas de óptimos usos del mismo en el hogar y comunidad en general.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 8.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 9.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 10.

Tema 5: Protegiendo nuestros animales.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los animales en el hogar, las especies en peligro de extinción, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 11.

Tema 5: Protegiendo nuestros animales.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los animales en el hogar, las especies en peligro de extinción, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 12.

Tema 5: Protegiendo nuestras plantas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de las plantas y especies vegetales en general, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 13.

Tema 5: Protegiendo nuestras plantas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de las plantas y especies vegetales en general, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto son niños, niñas y jóvenes entre los 4 y 16 años de barrios y colegios de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las

cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Se espera que los beneficiarios del proyecto, adquieran conciencia, las herramientas y los recursos necesarios, para manejar asertivamente los residuos en su entorno.

Que se implemente una cultura de cuidado y protección del medio ambiente y en general del medio que los rodea.

Que se analicen y planteen estrategias y proyectos de solución de forma autónoma, a las problemáticas ambientales que se generan al interior de la familia y comunidad en general.

Referencias Bibliográficas

- Ángels. (2013). Cómo clasificar la basura correctamente. [Uncomo.com] de: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente> 6966.html
- Concejo de Bucaramanga (2012). Plan de desarrollo municipal: Bucaramanga Sostenible 2012-2015. Recuperado de: http://concejodebucaramanga.gov.co/proyectos2012/PROYECTO_DE_ACUERDO_013.pdf.
- Conners. N. & Conners. L (2007). The 11 Hour español. Warner Bros. Recuperado de: <https://Vimeo.Com/19180002>.
- Efecto invernadero y cambio climático. (Sf). Recuperado en línea de: http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-105-3.pdf<https://www.larioja.org/medio-ambiente/es/atmosfera/cambio-climatico/efecto-invernadero/efecto-invernadero-cambio-climatico>.
- Márquez, G (2001) Medio ambiente y violencia en Colombia. Recuperado en línea de: http://www.idea.unal.edu.co/publica/docs/mambiente_econm.pdf.
- Ministerio de Protección Social. (s.f). Plan de atención integral. Bucaramanga: Infancia compromiso de todos. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos305952_bucaramanga.pdf.
- Morant, C. (2008). Sensibilización Medioambiental: conceptos básicos y problemas globales. España: ideas propias.
- Otero, A. (2001). Medio Ambiente y educación: capacitación en educación ambiental para docentes. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de: http://books.google.com.co/lookup?id=m8i2vWqIWwC&pg=PA83&dq=medio+ambiente+unesco&hl=es&sa=X&ei=c15AU6_aPMensASnqYGQDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=medio%20ambiente%20unesco&f=false.
- Orrego, A. Z. (2006). Guía didáctica y módulo Gerencia Ambiental. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL10/GuiaGerenciaAmbiental.pdf>
- Parra, O. (2003). El planeta tierra como sistema. En J. Rojas y O, Parra (Ed). Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. (33-47). Buenos Aires, Argentina: Inet y Gtz Recuperado de: [file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20\(1\).pdf](file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20(1).pdf).
- Sánchez, A. (2011). Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Distrito Federal, México: S y G editores. Recuperado de: <http://books.google.com.co/>