



Padres Competentes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Psicosocial

Nombre del proyecto: Padres Competentes

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Clara Patricia Villareal Mora

E mail: cvillar1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto de padres competentes es una estrategia de formación a familias y cuidadores en comunidades, colegios y localidades, el cual propende en fortalecer las competencias parentales en el rol de crianza, buscando entre otros no solo mejorar la dinámica familiar, si no prevenir otras situaciones que se dan alrededor de la familia y sus miembros.

La familia es mucho más que la unión de varias personas agrupadas ya sea por vínculos de sangre o legales. Es el núcleo de las relaciones sociales, en ella los individuos fortalecen y edifican sus valores, principios, relaciones con su entorno, desarrollan sus habilidades para la vida y en especial los niños y niñas que al interior de esta reciben su mayor influencia. Este concepto de familia ha variado con el tiempo, con el desarrollo social, con situaciones económicas y culturales que han llevado a que la familia de antaño, no sea la misma de ahora.

En siglos pasados muchos hogares contaron generalmente con una madre que se encargaba de la crianza y educación de los hijos en el hogar. Ella disponía de tiempo para las labores caceras, para colocar especial cuidado a sus hijos, dedicarles tiempo en tareas, recreación etc. Hoy por hoy y especialmente por situaciones de tipo económico, es requerido que los dos progenitores (en familias nucleares) salgan a trabajar, asignando el cuidado y crianza de los niños a terceros que pueden ser o no familiares, e incluso instituciones de cuidados a niños las cuales brindan servicios desde sala cuna en adelante. Otro fenómeno relacionado es la situación de madre cabeza de hogar la cual es cada día mayor en contextos como Colombia, razón aún más para que la mujer deba delegar la crianza o dejar solos a sus hijos o al cuidado de los niños más grandes.

Otro punto de análisis lo constituye la situación de embarazo adolescente y respectivas uniones de pareja a muy temprana edad. Padres adolescentes que aún no han culminado sus estudios básicos, que no tienen claridad en su proyecto de vida, que aún no han desarrollado competencias laborales y habilidades para la vida se están enfrentando a la situación de conformar un hogar y asumir unas responsabilidades de padres y cabeza de familia para la cuales no tienen ni la madurez, ni la convicción de esta situación en sus tempranas vidas. Son estos padres quienes en pocos años ya están agotados de la labor de crianza, quienes se manifiestan frustrados por no saber cómo enfrentar su rol con hijos ya en otras etapas de desarrollo, como la escuela la cual proponen nuevos retos y nuevas habilidades para la educación y el acompañamiento.

A nivel de familia se encuentran cifras muy notables y preocupantes de violencia intrafamiliar manifiestas en violencia física, sexual, psicológica e inequidad de género, las víctimas son en un 70% mujeres, niños, niñas y adolescentes. En conclusión, la situación actual a la que se ve expuesta la familia descrita con anterioridad, el dedicarles muy poco tiempo a los hijos y tener muy poco contacto con ellos con unos ineficaces canales de comunicación, hace de los miembros de las familias u hogares de hoy día más vulnerables a problemáticas de riesgo como consumo de sustancias Psicoactivas, pandillismo, embarazo adolescente, inadecuado manejo del tiempo libre, depresión, etc.

Justificación

Es de gran importancia y prioridad implementar y llevar a cabo estrategias de formación, educación y promoción para padres de familia y cuidadores. La familia es el núcleo de las relaciones sociales, en ella los individuos fortalecen y edifican sus valores, principios, relaciones con su entorno, desarrollan sus habilidades para la vida y en especial los niños y niñas que al interior de esta reciben su mayor influencia.

La diversidad de problemáticas que giran alrededor de las familias son de orden multicausal, el dedicar poco tiempo a la crianza y acompañamiento de los hijos, tener escaso contacto con ellos y con unos ineficaces canales de comunicación, hace de los miembros de las familias u hogares de hoy día más vulnerables a problemáticas de riesgo como consumo de sustancias Psicoactivas, pandillismo, embarazo adolescente, inadecuado manejo del tiempo libre, depresión, etc.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde su enfoque misional está vinculada a procesos o proyectos de desarrollo social y comunitario, los cuales viene trabajando en realidades socialmente complejas. Es por ello que UNIMINUTO, mediante su práctica de responsabilidad social, busca no solo incidir favorablemente en la comunidades y lograr mitigar situaciones de riesgo en las mismas, propende igualmente incentivar en sus profesionales en formación, la dimensión social de su proyecto de vida mediante un proceso de formación ciudadana responsable y activa, fomentar en ellos la capacidad de comprender y reconocer críticamente las realidades del contexto social, y plantear diversas estrategias de acción en donde el estudiante y docente aporte en la transformación social de las comunidades en situación de riesgo o vulneración.

Objetivos

General

Promover en padres de familia y/o cuidadores participantes del proyecto, el fortalecimiento de las competencias parentales, con el fin de incentivar pautas de crianza saludables y ambientes familiares protectores.

Específicos

Orientar a padres de familia en el ejercicio de su rol de crianza para generar procesos de cuidado de su familia.

Generar espacios de sensibilización y aprendizaje en torno al ejercicio de las normas, autoridad y establecimiento de límites.

Promocionar el buen trato y estilos comunicativos asertivos que fortalezcan la afectividad familiar.

Potenciar en los participantes competencias resilientes, con la finalidad de fortalecer su capacidad de sobreponerse a situaciones adversas o conflictivas.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta; debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la Universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: La familia y su tipología.

Objetivo: Sensibilizar a padres y cuidadores acerca de la importancia y función vital de la familia en la formación integral de los niños y niñas.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: La familia y su tipología.

Objetivo: Sensibilizar a padres y cuidadores acerca de la importancia y función vital de la familia en la formación integral de los niños y niñas.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Competencias parentales.

Objetivo: Sensibilizar y promover en los padres de familia y/o cuidadores su capacidad para cuidar, proteger y educar a sus hijos.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Competencias parentales.

Objetivo: Sensibilizar y promover en los padres de familia y/o cuidadores su capacidad para cuidar, proteger y educar a sus hijos.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Normas y límites.

Objetivo: Orientar a padres de familia y cuidadores acerca de la importancia de establecer normas y límites en la crianza de los hijos.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Normas y límites.

Objetivo: Orientar a padres de familia y cuidadores acerca de la importancia de establecer normas y límites en la crianza de los hijos.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Roles.

Objetivo: Identificar y analizar la importancia de los roles que desempeñan al interior de la familia.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: Autoridad y la afectividad.

Objetivo: Promover en los padres y cuidadores habilidades y competencias para el ejercicio de la autoridad y la afectividad, analizando su importancia en la dinámica familiar.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Pautas de crianza o estilos educativos.

Objetivo: Identificar y analizar los principales aspectos de los diferentes estilos educativos que ejercen los padres en la educación de sus hijos.

Trabajo de campo 10.

Tema 6: Pautas de crianza o estilos educativos.

Objetivo: Identificar y analizar los principales aspectos de los diferentes estilos educativos que ejercen los padres en la educación de sus hijos.

Trabajo de campo 11.

Tema 7: La familia y la comunicación.

Objetivo: Fortalecer la comunicación familiar en los diferentes subsistemas de la familia.

Trabajo de campo 12.

Tema 8: Resiliencia.

Objetivo: Fortalecer en los participantes, habilidades de afrontamiento frente a experiencias adversas y dolorosas.

Trabajo de campo 13.

Tema 8: Solución pacífica de conflictos.

Objetivo: Fortalecer en los participantes estrategias proactivas para la solución de conflictos intrafamiliares.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a barrios y colegios de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Se espera lograr que, con la implementación del presente proyecto, la comunidad beneficiaria, fortalezca las competencias parentales requeridas para educar integralmente a los niños y niñas y jóvenes, fomentando el buen trato, la comunicación asertiva, el sistema normativo democrático, la claridad frente a los roles familiares y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones adversas.

Igualmente se espera que las familias adquieran herramientas y recursos para solucionar pacíficamente los conflictos cotidianos que se derivan de la crianza y el medio socio cultural en que se está inmerso.

Referencias Bibliográficas

- Barudy, J. (2000). Maltrato Infantil. Ecología Social: Prevención y reparación. Santiago de Chile: Editorial Galdoc.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). Los Buenos Tratos a la Infancia. Parentalidad, apego, resiliencia (4 Edición). España: Editorial Gedisa.
- Cartié M.; Ballonga, J.; Gimeno, J. (2008), Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya.
- Cobos. (1987). Psiquiatria infantil. Bogotá: ICBF
- Gervilla Duran, A; Tebar Pérez, M; Ochando Korhonen, B; Martí chiva, M; Bueno Cañigral, F; Pin Arboledas, G; Cubel Alarcon, M; Genis Giner, M. (2002) Manual didáctico para la escuela de padres. Ayuntamiento de Valencia. Recuperado de <http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
- Ley 1098 de 2006 (2006) ICBF, Bogotá, noviembre 8. Recuperado de: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf
- Martínez González, R.A. & Corral Blanco, N. (1991). Parents and children: Academic values and school achievement. International Journal of Educational Research, 15(2), 163-169. — (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain, Forum of Education, 51 (1), 73-82.
- Programa Abriendo Caminos (2009, mayo). Manual de Apoyo para la formación de competencias parentales, [en línea]. Santiago de Chile. Disponible en http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/publica1.html
- Villarreal, M. I. (1985). Orientación familiar. Bogotá: USTA.