



Uso Adecuado del Tiempo Libre

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Cultura

Nombre del proyecto: Uso Adecuado del Tiempo Libre

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Claudia Consuelo Pinzon Velasco

E mail: claudia.pinzon-v@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto social de formación de "USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE", se elaboró para desarrollarlo en niños, niñas y jóvenes para que puedan desarrollar habilidades y destrezas de ocio y recreación que los lleve a asumir decisiones acertadas que les permita favorecer su valía, haciéndolos menos vulnerables de incurrir en comportamientos sociales inadecuados como la delincuencia juvenil, consumo y distribución de SPA, desarrollo de conductas delictivas o que coloque en riesgo su salud integral o la de su núcleo familiar. Lo anterior, en concordancia con Lorenzo (1984) quien fundamenta en el tiempo libre una actitud ante la vida, una llamada al cambio, un nuevo tipo de hombre y de sociedad que conciente de la necesidad de un esquema de comportamiento diferente, no basado únicamente en el trabajo.

Las temáticas que se abordan en el proyecto son: Exploración de habilidades motrices finas, exploración de habilidades motrices gruesas, exploración de habilidades comunicativas, exploración de habilidades sociales.

Justificación

Con el fomento y creación de estos espacios de utilización adecuada del tiempo libre, se favorece igualmente las relaciones interpersonales de fraternidad, aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras, concientización de una cultura física y de auto-cuidado, que contribuyen al mejoramiento de su salud integral, la calidad de vida y, sobre todo, inculcar en el participante la importancia de saber aprovechar su tiempo de ocio.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. En la actualidad el tiempo de los niños y niñas es una agenda completa además de ir al colegio,

realizan una cantidad de actividades que muchas veces no son elegidas por ellos mismos. Estas actividades deben encontrar un equilibrio, bajar el ritmo y las exigencias sobre ellos sería lo ideal. El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Se espera conseguir que niños, niñas ocupen adecuadamente el tiempo libre, favoreciendo la interacción con otros niños. Es importante llevar a cabo el proyecto porque favorece en los niños manejo de horarios, tiempos, favorece manejo de estilos de vida saludable, ejercicio de buenas relaciones interpersonales, y conduce a la definición de un proyecto de vida.

Objetivos

General

Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad el uso adecuado del tiempo libre, mediante el uso de estrategias lúdico recreativas y participativas, favoreciendo así, el desarrollo integral y estilos de vida saludables.

Específicos

Promover el enriquecimiento y equilibrio personal.

Explorar e incentivar las habilidades motrices de los participantes.

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto mutuo y a la diferencia, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.

Brindar una metodología de trabajo que contribuya al desarrollo de los niños y su comunidad fomentando su creatividad y autonomía.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo I.

Tema I: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 3.

Tema 1: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 5.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 6.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 7.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 8.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 9.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 10.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Trabajo de campo 11.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Trabajo de campo 12.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 8 y 16 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

El proyecto “Manejo adecuado del tiempo libre” espera lograr que la comunidad beneficiaria del proyecto reconozca la importancia de una adecuada utilización del tiempo libre, y a su vez practiquen y fomenten en su contexto, actividades de índole cultural, deportivas, recreativas y lúdicas para toda la población y en especial para los niños, niñas y adolescentes, los cuales están expuestos a situaciones de riesgo como lo son el consumo de SPA, delincuencia juvenil, sexualidad precoz y violencia intrafamiliar entre otros.

Así mismo, favorecer la autonomía, la creatividad, respeto y cooperación entre niños, niñas y jóvenes.

Referencias Bibliográficas

- Brown, G. (2001). La alternativa del juego. 2. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid, España: Editorial Catarata.
- De León, A. P. (1998). Tiempo libre y rendimiento académico. España: Universidad de la Rioja. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12786>
- Lorenzo, J. (1984). Análisis sobre el tiempo libre y su valor educativo para conocer la situación, en Hezkide Eskolam I. Tiempo ámbito de educación I. Planteamientos. San Sebastián: Diocesana.
- Martínez, M. (1995). Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas. Madrid,

Versión: VI.
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo